

1. Oriëntatie

Als ik sta te kijken bij de partijen die de kinderen uit mijn groep spelen, valt mij iets op. Bij grote materiële voorsprong zijn ze erop uit die materiële voorsprong nog verder te vergroten. Beter en sneller zou zijn direct op mat te spelen.

Dit probeer ik in een aantal (3 à 4) lessen duidelijk te maken.

Mijn doelgroep zijn een vijftal leerlingen die vorig jaar (seizoen 2018/2019) stap 1 hebben afgerond. Wij kozen er bij Erasmus voor ze dit seizoen verder te laten gaan met plus lessen.

1. Doel van de les

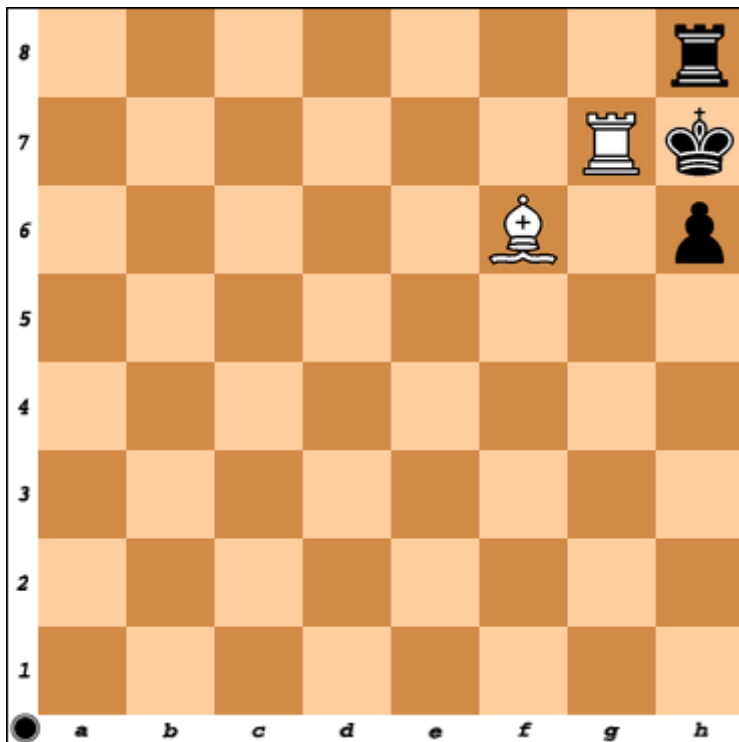
Bekend maken met meer matbeelden

2. Relevante voorkennis

- Mat in één
- Matbeelden

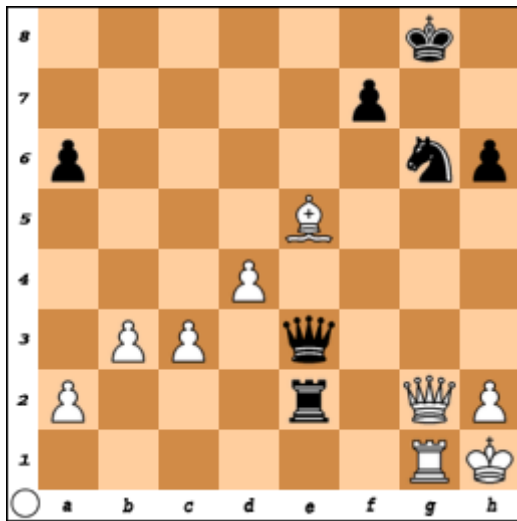
3. Verwerving

Het volgende matbeeld met toren en loper wil ik laten zien:



Zet ik (indien mogelijk voor de les) op het demo bord.

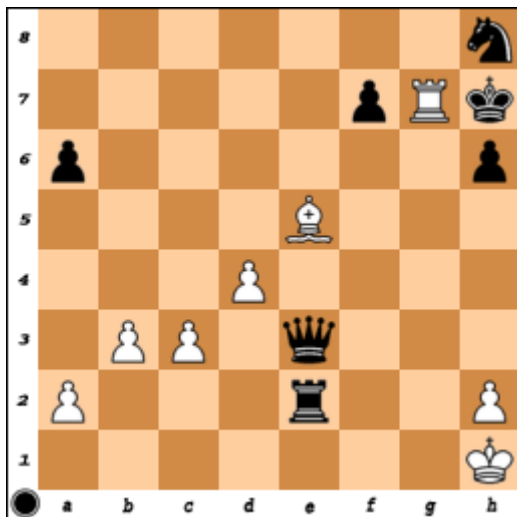
De kinderen worden uitgenodigd de volgende stelling op hun bord te zetten:



Hier laat ik ze een vijf minuten mee puzzelen.
Daarna met vraag en antwoordspel tot de oplossing komen:

1. Da8† Kh7 2. Dh8† Pxh8 3. Tg7 mat

Levert de volgende slotstelling op. Kan worden voorgedaan op demo bord:



4. Verwerking

Voor de verwerking laat ik de kinderen blz. 17 uit het 1 plus boek maken.

5. Toetsing

Zelf ben ik gecharmeerd van de oefeningen met thema Mat bedenken. Voor de toetsing laat ik dan mat bedenken waar een toren of looper mee speelt. Dit sluit dan weer aan bij het matbeeld en voorbeeld dat ik bij Verwerking heb gegeven.

6. Gang van zaken en tijdsbesteding

Als de Coronacrisis niet was opgetreden, zou bovenstaand lesplan mijn opzet voor de volgende les zijn geweest.

Globaal doen we een half uur les en spelen de kinderen van groep 1 en groep 2 (mijn groep) daarna een half uur partijen. We starten om 18:45 uur. Kom op tijd staat standaard op het white bord. Gebeurt in de praktijk helaas niet altijd.

Vooraf is er altijd tijd voor welkom en bijpraten tot ze allemaal binnen zijn. (18:50 uur) Wij geven de werkboeken mee naar huis en vragen hoe het is gegaan.

Oriëntatie en doel van de les zijn in een paar zinnen verteld. Ik haal nog een voorbeeld aan van iets wat ik de vorige keer in een partij heb gezien. Zo leg ik het verband tussen praktijk en theorie. Max 5 minuten. (18:55 uur)

Vervolgens vertel ik wat over het matbeeld. (19:00 uur) Daarna mogen ze 5 minuten oefenen met de stelling die ik opgeef. Jeroen Landsheer is mijn assistent; hij helpt mee. (19:05 uur)

Vervolgens vraag en antwoordspel over de oplossing en het matbeeld. Kan variëren van 5 tot 10 minuten. (19:10 – 19:15 uur)

Voor het geval er nog tijd over is, heb ik voor Verwerking en Toetsing nog wat oefeningen met Mat bedenken achter de hand. De praktijk leert dat het daar meestal niet meer van komt.

In tussentijd kijkt Jeroen de opgaven na uit het werkboek.

Als ze partijen aan het spelen zijn, kijk ik ook in de werkboeken. Tussen de partijen door geef ik terugkoppeling. In dat tweede half uur spelen ze vaak meerdere partijen.